

## CURRICULUM

### Formació acadèmica

Va néixer el 25 de febrer de 1945 a Felanitx (Balears).

Acabà els estudis d'ensenyança mitjana el 1962.

Comença la Llicenciatura en Ciències (Secció de Matemàtiques) l'any 1962 a la Universitat de Barcelona, que acaba el 1967.

El 1967 obté una beca del Govern francès per a ampliació d'estudis a França, i durant els anys 1967 i 1968 fa El Troisième Cycle a l'Institut Henri Poincaré de París.

Acaba els estudis de Doctorat a la Secció de Matemàtiques de la Universitat de Barcelona i llegeix la seva tesi doctoral el 1973, que amb el títol *Contribución a un estudio básico de los espacios métricos probabilísticos*, obtengué la qualificació d'Excel·lent *cum laude*.

### Càrrecs docents

A les Universitats de Barcelona, Autònoma de Barcelona, Politècnica de Catalunya, Sevilla, Politècnica de València, Palma de Mallorca.

### Càrrecs acadèmics

Director de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de la Universitat Politècnica de València, 1981-82.

Rector de la Universitat de les Illes Balears, 1982- .

*Diversos treballs d'investigació i publicacions docents i de divulgació.*



SR. NADAL BATLE,  
rector de la UIB

ENTREVISTA

PISSARRA.- El professor Sergio Vilar a un article publicat a EL DIA el 15 de març passat, citava:

"La pràctica de la verdadera autonomía universitaria ha fracasado en manos de quienes 'particularizan' la Universidad convirtiéndola en una especie de 'cortijo' (andaluz o extremeño), o en un 'coto' (castellano o valenciano), o en una 'masía' catalana, vasca, gallega, mallorquina..."

Què pensa d'aquesta crítica?

RESPOSTA.-El Sr. Sergio Vilar és un home tècnicament negatiu que va voler entrar dins la Universitat sense concursar, aleshores, no li hem de donar més importància que la de l'actuació d'un ressentit.

PISSARRA.- La L.R.U. és una llei d'autonomia universitària?

RESPOSTA.- L'autonomia universitària és plasmada en la Llei i amb la Sentència del Tribunal Constitucional, si acceptam aquest model d'Estat, hem d'acceptar les lleis que manen del seu Parlament, i jo com a Rector he d'aplicar la llei.

PISSARRA.- Com ha canviat aquesta llei la nostra Universitat?

RESPOSTA.- La Llei ens ha beneficiat en quant hem pogut elaborar els nostres Estatuts, ens ha servit com a normativa legal, per a millorar la nostra normativa, el tractament i el repartiment de recursos.

PISSARRA.- A quin model europeu d'Universitat ens acosta la Llei de Reforma Universitària?

RESPOSTA.- És un model mixt, de

predomini alemany, un poc de l'anglès i menys del francès, però el que sí no és un model exacte.

PISSARRA.- Les facultats s'han transformat en Departaments, per què?

RESPOSTA.- Els Departaments són més ben estructurats cap els alumnes. Són les unitats bàsiques de la docència i investigació, i s'organitzen per àrees de coneixements o per agrupaments



És bàsica per la nostra cultura.

En la Biblioteca Bàsica de Mallorca s'ha seleccionat el *Libre d'Amic i Enemic* de Miquel Martí i Pol, un dels autors més importants de la literatura catalana contemporània. Aquesta obra, que forma part de la col·lecció de la Biblioteca Bàsica de Mallorca, és una obra bàsica per a tots els mallorquins i per a tots els que s'interessen per la nostra cultura.

BIBLIOTECA  
Bàsica  
DE MALLORCA

CONSEJO INSULAR DE MALLORCA



ció d'àrees de conèixements. Les Facultats resten convertides en òrgans de contingut imprecís i vague. Cal dir que durant l'elaboració de la LRU, certs estaments conservadors defensaven les Facultats car aquestes els permetien organitzar-se gremialment orientats cap a les professions: Facultats de Medicina, Escoles d'Arquitectura, Facultats de Farmàcia, etc.

PISSARRA.- Quines funcions tenen els departaments?

RESPOSTA.- Segons els nostres Estatuts els Departaments tenen les funcions d'organitzar i impartir la docència que tenen assignada, d'acord amb el Centre on s'impartesqui, planificar i desenvolupar la investigació, fer cursos d'especialització, perfeccionament, actualització i iniciació dels conèixements científics i assessorar tècnicament les entitats públiques i privades o les persones físiques, en les diverses matèries científiques. Organitzar i desenvolupar els cursos de Doctorat a les seves àrees respectives, així com coordinar l'elaboració i direcció de tesis doctorals.

PISSARRA.- Quina funció té la Junta de Facultat?

RESPOSTA.- Si ens remetem de nou als Estatuts, la Junta de Facultat és l'Organ de representació de la comunitat que integra el respectiu Centre, i com a tal aprova les línies generals d'actuació en àmbit de la Facultat o Escola i vincula amb les seves decisions els restants Òrgans de Govern de la Facultat o Escola. Entre d'altres competències té la tasca d'elaborar el Règim intern, l'aprovació de la Memòria Abual d'Activitats, l'elecció del Degà...

PISSARRA.- S'ha produït o es produirà a curt termini una reconversió del professorat. Quines són les perspectives d'estabilitat i de treball que tenen els P.N.N.?

RESPOSTA.- Estic d'acord amb la llei, amb la nova llei s'acaben les categories laborals, hi haurà més estabilitat, el que no es pot garantir és que tots els professors quedin a les Illes, però seran pocs els qui s'hagin de traslladar. Si creïm que l'Estat ha d'existir, la concepció com ara de l'Estat, que fa una oferta general de treball, si hi ha lliure circulació de capital i treball, aleshores haurem d'ésser conseqüents amb això.

PISSARRA.- La coordinadora de PNN ha demanat que es prorroguin els contractes fins el 92, que es consideri la figura del professor ajudant i que es promoció automàticament als becaris que desenvolupin tasques de docència o investigació a la Universitat. És possible atendre aquestes peticions?

RESPOSTA.- Tot depèn de la LRU. Si creïm que el nostre Parlament és vàlid, hem de creure que les Lleis també són vàlides, però el que no podem fer és en un Estat de Dret, si hi ha un sector de la societat que no està d'acord, es faci el que no diuen les lleis sense canviar-les, jo com a Rector el que he de fer és aplicar les lleis. Hi ha una qüestió filosòfica, defensada pel Ministeri, on la Universitat no és com una fàbrica p.e. del sector del metall, on hi ha unes lluites laborals i a través de la vaga s'intenta arreglar-ho tot amb independència de la qualitat. Hi ha dues concepcions sobre la Universitat, una que defensa la Universitat com a lloc de recerca, de producció de riquesa i de cultura, i una altra que la confon amb una escola primària, on el que predominen són les lluites sindicals; jo no em situo en cap de les dues concepcions. El que puc dir és que en aquestes Illes, hi haurà poca gent que no es pugui col·locar, però el que no puc garantir és que una Comissió els aprovi.

PISSARRA.- Les assignacions per a la Universitat dins els Pressuposts Generals de l'Estat són més pròpies d'un país subdesenvolupat que d'un país que pertany a la CEE. Però, així i tot, aquestes quantitats són importants. Com es reparteixen dins cada Universitat? Quina funció té el coeficient d'experimentalitat?

RESPOSTA.- Així i tot encara estam

per davall dels standards de la CEE. Crec que aquest Govern ho ha fet bé, en el tema de les Universitats. Respecte de la UIB crec que ho ha fet més bé. S'ha introduït coherència, serietat i planificació. Jo crec, emperò, que en el futur el que hauria d'ocórrer hauria de seguir una mica el model americà. Cada Comunitat hauria de tenir les Universitats d'acord amb la seva pròpia riquesa, amb el seu propi PIB. Això fomentaria el treball, puix que això primaria els esforços dels qui treballen. El model confederal és el més productiu per la cultura i la ciència però es podria dir el mateix de l'ensenyament mitjà, de les carreteres, de les costes, del medi ambient... Jo crec que hi podria haver més inversió, però des de 1982 a ara, hem millorat molt, això sí, certs sectors hi han perdut, però és bo que hi hagin perdut. Així Itàlia té un 45 % de ciències experimentals. Podríem comparar l'agricultura, com factor a tenir a compte dins el desenvolupament econòmic d'un país, amb les carreres de lletres, i la indústria amb l'experimentació. Així els països més desenvolupats són els que menys professors de lletres tenen, però són professors de qualitat.

PISSARRA.- Els estudiants han protestat fortament contra les reformes dels Plans d'Estudis. Han criticat la manca d'informació i de participació en la reforma. Està d'acord amb el que han exposat els estudiants?

RESPOSTA.- Els estudiants han exposat mil coses distintes. Els estudiants el que han de demanar és una millor qualitat d'ensenyament, més inversions per l'ensenyament, més espais, millors avantatges socials, com hi ha altres Universitats estrangeres, voler ésser els elements decisius dels programes em sembla tècnicament erroni. L'establiment i homologació dels Plans d'estudi és competència del Govern. La Universitat ha de presentar un Pla d'estudis i el Govern l'ha d'homologar. La protesta estudiantil ha estat una 'moguda' absolutament política i polititzada i a més de certs partits polítics. Per a una persona apolítica com jo, em va molestar molt això, perquè jo ho havia de mirar des d'un punt de vista professional.

PISSARRA.- Com serà definitivament aquesta reforma dels plans d'estudi?

RESPOSTA.- *Uff!! encara n'hi ha per dos anys de tenir plans obsolets. En el fons això era l'objectiu de 'la moguda', conservar aquests plans, que s'ha aconseguit perquè hi ha hagut una col.lusió d'interessos conservadors amb un altre tipus d'interessos. Aquí els conservadors jugaren un paper importantíssim al col.lusionar amb interessos polítics extrauniversitaris (eleccions properes).*

PISSARRA.- Com afectarà a l'autonomia universitària la proposta per part de la comissió d'experts dels continguts mínims científics o matèries bàsiques?

RESPOSTA.- *Aquest és un punt discutible, però em sembla que la Llei és competència del Consell d'Universitat, és el que ha d'elaborar directrius, me sembla que el govern és competent en l'elaboració de directrius; això podria ser o no matèria inconstitucional, si entenem l'autonomia universitària. Però com hi ha hagut una sentència del Tribunal Constitucional al respecte, i això no ho ha declarat anticonstitucional, entenem que és constitucional. Però tornam de nou al tema de la concepció d'Estat. Si els títols han de ser títols públics que permetin oposar a places de l'administració, no podem 'jugar' a que cadascú faci el que vulgui, no pot ser. O s'ha de canviar el sistema d'Estat Centralista o fer un Estat Federat, on cada estat federat tenguí els seus Plans d'Estudis, totalment diversos uns dels altres.*

PISSARRA.- Els estudiants d'ensenyament mitjà han demanat, a través de grans mobilitzacions, la supressió de la selectivitat. La selectivitat és selectiva?

RESPOSTA.- *Aquests conceptes m'afecten una mica. I per què no llevam la selectivitat de cada curs? I per què no els exàmens? Això és un concepte absolutament genèric. Si volem un títol, hi ha d'haver exàmens, no hi ha volta de fulla. Que tothom pugui fer-ho tot, treure matrícules etc... és una trampa dels rics contra els pobres, sobretot a una societat com la nostra on hi ha rics i pobres. On hi ha una duresa fortíssima de selectivitat és als Països de l'àrea soviètica, la qual jo la compartesc plenament; els països àrabs són els més blans; als Estats Units, la lluita també és forta, però depèn de certes Universitats, i a segons quines és quasi impossible entrar-hi. La concepció de l'ensenyament no és la que tots hem de ser iguals i ens han d'ensenyar a tots, no, això és un problema de producció d'excedent econòmic; basta veure als Estats Units, el seu sistema universitari i el resultat és, que no poden ni comptar-se els seus premis Nobels, ni els avanços tecnològics que han fet. Els americans van davant de tothom més de vint anys. I jo som molt pragmàtic, si aquest sistema educatiu ha donat aquests resultats, l'hem de reformar? Jo dic que és el nostre sistema el que hem de reformar, però no importar inventar-lo, basta mirar el que fan els americans i els russos. Jo crec que en aquests quatre anys*

*hem avançat molt, d'acord que s'hagués pogut invertir més, però fins que la gent es doni compte de la redundància negativa que té sobre la mateixa societat casos, com a el de la companyia Ibèria, haurem de pagar tots aquestes males gestions.*

PISSARRA.- Quina tasca creu prioritària dur a terme com a Rector de la Universitat en aquest període de mandat que va començar el mes de març passat?

RESPOSTA.- *Completar la tasca institucional que havíem programat, falten una sèrie d'apartats referits als estatuts.*

*Tasca prioritària és la de la consolidació de la infraestructura de la Universitat, hi ha una sèrie d'edificis que estan absolutament còpsats. Hem aconseguit 700 milions de pessetes per a dur a terme això. I heu aconseguit que dos governs de signes oposats s'hagin posat d'acord, la qual cosa és bona, n'és positiva. Tendrem una Universitat única dins l'Estat, que ha estat programada segons les necessitats.*

*El tema de la qualitat científica d'aquesta Universitat, també se li ha de donar una estirada forta.*

*Hem d'aconseguir, també, una Universitat unitàriament informatitzada; consolidar la nostra Universitat com Institució, la nostra qualitat d'ensenyament i ja manifestar quins estudis són els que volem fer, hauríem de tenir uns estudis com tècniques agrícoles, traducció, turisme...*

# ALOY distribucions

■ LLIBRES - TEXTOS ESCOLARS

C/. Bisbe Cabanelles, 16 - — Tel. 41 49 28  
07005 - PALMA DE MALLORCA